

# **L' IMT**

## **AU TRAVERS DE SON PROJET D'ETABLISSEMENT**

**2012 - 2015**

Le Projet d'établissement **opérationnalise** les idées-maîtresses de notre Projet éducatif et pédagogique, en identifiant un certain nombre d'actions prioritaires à mener au cours des 3 prochaines années. Certaines sont innovantes, d'autres visent à poursuivre tout en les renforçant des projets spécifiques mis en œuvre dans un passé récent.

La priorité accordée à ces actions ne peut cependant nous conduire à négliger pour autant les autres objectifs définis dans le Projet éducatif et pédagogique de l'IMT.

Le choix des priorités est principalement dicté ou repose sur de nouvelles réalités politiques, sociales ou pédagogiques, sur le souci d'améliorer la qualité de notre enseignement, la qualité de vie à l'IMT, la qualité de notre modèle d'éducation, et surtout sur le souci et la capacité d'innovation de notre communauté éducative.

Les activités prioritaires sont classées en 3 catégories :

- Les activités dont l'ampleur et l'importance innovantes nécessitent un plan d'accompagnement et un pilotage ;
- Les activités à mener par des groupes de travail plus restreints ;
- La reconduction de projets existants.

Le présent Projet d'établissement dont le contenu n'est ni exhaustif ni limitatif, a été élaboré en concertation avec le Conseil de Participation, le Conseil pédagogique et a été approuvé par le Pouvoir Organisateur en date du 27 août 2012.

## Activités avec plan d'accompagnement

Champs d'activités	Type d'activités et objectifs poursuivis	Références Axe Projet IMT
Identité d'école chrétienne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Relecture du projet éducatif.</i></li> <li>• <i>Redéfinition de la mission chrétienne de l'IMT</i></li> <li>• <i>Les liens avec la Société multiculturelle</i></li> </ul>	Education chrétienne
Règlement d'ordre intérieur (ROI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Réécriture du ROI</i></li> <li><i>Distinction de 3 axes :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Législatif</i></li> <li>- <i>Organisation de l'Institut</i></li> <li>- <i>Normes et règles</i></li> </ul> </li> </ul>	Relations et citoyenneté
Accompagnement pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Redéfinition des interactions entre les différents types d'accompagnement et de remédiations</i></li> <li>• <i>Redéfinition de la remédiation intégrée</i></li> <li>• <i>Analyse des stratégies de dédoublement de groupes</i></li> <li>• <i>Définir une stratégie globale</i></li> </ul>	Pédagogique
Mission des humanités techniques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Redéfinition des objectifs des épreuves de qualification en lien avec la formation commune</i></li> <li>• <i>Redéfinition des objectifs des épreuves TFE ou autres épreuves intégrées</i></li> <li>• <i>Développement de l'éducation humaniste</i></li> <li>• <i>Développement de l'éducation citoyenne</i></li> <li>• <i>Adaptation aux nouveaux moyens techniques</i></li> </ul>	Formation
Lieux de parole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Redéploiement des lieux de parole</i></li> <li>• <i>Analyse des stratégies et besoins de formation</i></li> </ul>	Relations et citoyenneté

## Activités menées en groupe restreint

<b>Champs d'activités</b>	<b>Type d'activités et objectifs poursuivis</b>	<b>Références Axe Projet IMT</b>
Implantation du CTA – IMT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Développement des synergies entre les options IMT et le CTA</i></li> <li>• <i>Création des inter-connections entre options IMT et outils proposés au CTA</i></li> <li>• <i>Etablissement de séquences de cours</i></li> </ul>	Formation - Pédagogique
Formation commune et Option de base	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Relecture des liens et interactions entre la FC et l'OB,</i></li> <li>• <i>Relecture des compétences transversales</i></li> </ul>	Pédagogique
Synergies européennes	<p><i>Participation à des projets européens</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Echanges linguistiques Néerlandais et Anglais</i></li> <li>• <i>Stage linguistique Néerlandais et Anglais</i></li> <li>• <i>Echanges artistiques</i></li> </ul>	Formation - Culture
Apprentissages en 3P-4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Analyse des besoins d'apprentissage</i></li> <li>• <i>Développement du projet « accrochage »</i></li> <li>• <i>Développement de partenariats</i></li> </ul>	Pédagogie

## Reconduction de projets

<b>Champs d'activités</b>	<b>Type d'activités et objectifs poursuivis</b>	<b>Références Axe Projet IMT</b>
Assuétudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mener une politique « proactive » en la matière</i></li> <li>• <i>Promouvoir l'éducation à la santé</i></li> <li>• <i>Aider les élèves en difficulté</i></li> </ul>	Pédagogie
Primo-arrivants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Optimaliser l'apprentissage de la langue française</i></li> <li>• <i>Favoriser l'intégration des élèves</i></li> <li>• <i>Eduquer aux différences</i></li> </ul>	Pédagogie
Promotion de l'IMT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Renforcer le sentiment d'appartenance</i></li> <li>• <i>Développer le site, en tant qu'outil d'information et de contact</i></li> </ul>	Pédagogie
Identité d'école chrétienne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Intégrer l'éducation chrétienne dans la vie au quotidien</i></li> </ul>	Education chrétienne
Implantation des compétences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ajustement du bulletin pour les compétences, certificat de qualification....</i></li> </ul>	Pédagogie
Education à l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Campagne de sensibilisation contre la normalisation et la standardisation des incivismes</i></li> <li>• <i>Rendre l'élève acteur de son environnement</i></li> <li>• <i>Sensibiliser l'élève aux grands enjeux écologiques.</i></li> <li>• <i>Développement du projet « Agenda 21 »</i></li> </ul>	Relations et citoyenneté
Formation continuée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Analyse des besoins et ajustement des demandes de formation</i></li> <li>• <i>Planification pluriannuelle</i></li> </ul>	Pédagogique - Formation